

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Zakelijke gegevens (\*):

Naam school: De Horn

Straat: Overloop 2

Telefoon: 0343-597066

Mailadres: info@dehorn.nl

Website: www.dehorn.nl

Brinnr.:

## Schoolconcept

### Korte beschrijving schoolconcept:

In het onderwijs streven we, binnen een duidelijke structuur, een brede en ononderbroken ontwikkeling na.

De brede ontwikkeling wordt zichtbaar in de aandacht die we hebben voor zowel de cognitieve, de affectieve, als de creatieve ontwikkeling en in de balans die we zoeken tussen de overdracht van kennis en de ontwikkeling van (strategische) vaardigheden.

De ononderbroken ontwikkeling wordt gerealiseerd door een afgewogen en samenhangend leerstofaanbod en ruime mogelijkheden voor differentiatie binnen het leerstofjaarklassensysteem. We willen werken aan een goede basis die belangrijk is voor de ontwikkeling van de kinderen. We willen dat kinderen leren om te gaan met de wereld om zich heen en dat ze daarin hun kansen kunnen benutten.

'Nederland in de wereld, de wereld in Nederland'. Internationalisering is op De Horn een onderdeel van het programma.

Cruciaal voor succesvol onderwijs zijn goed geschoolde en deskundige leerkrachten. Leerkrachten die bovendien goed kunnen samenwerken en het onderwijs aan de kinderen beschouwen als teamwerk.

Binnen de schoolorganisatie heeft voortdurende bijscholing prioriteit en proberen we op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen. Regelmatige reflectie op ons onderwijs, onder meer door middel van een systeem voor kwaliteitszorg, zorgt ervoor dat we het onderwijs regelmatig bijstellen en vernieuwen (en het goede behouden) en we de leerlingen datgene kunnen bieden waar

## Kenmerken school en leerlingpopulatie

### Korte beschrijving leerlingpopulatie:

Het aantal kinderen met een extra gewicht is 2,7%. Dit is een gering aantal leerlingen en heeft een geringe invloed op het aanbod. 76% van onze ouders hebben MBO/HBO/Universiteit, zijn hoger tot hoog geschoold. Ons ambitieniveau is derhalve naar boven bijgesteld.

Relatief weinig ouders zijn alleenstaand, weduwe/weduwenaar. Het overgrote deel van onze leerlingen groeit op in een traditioneel man/vrouw gezin. Over het algemeen wordt er in onze gezinnen thuis Nederlands gesproken.

Het grootste gedeelte van de kinderen die bij ons instromen scoren een- I- op de Cito taal voor peuters. Het aantal leerlingen met een Sba0 beschikking is laag. Het aantal leerlingen met een leerling gebonden budget is laag. Het aantal 'zij-instromers' op onze school is laag. De groepen op onze school zijn over het algemeen stabiel opgebouwd. Leerlingen hebben relatief weinig problemen en groeien op in stabiele gezinnen. Ons onderwijs behoeft derhalve niet op een bepaald type leerling aangepast te worden. Het ambitieniveau van onze school hebben we vastgesteld op de volgende Citoscores:

I 25%

II 25%

III 25%

IV 15%

V 10%

## A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen	2011	2012	2013
op teldatum 1-10	338	354	361
Aantal lln dat VVE heeft gehad t/m groep 2		2	2
Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft			2,70%

2. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	2011	2012	2013
Aantal lln met met Ontwikkelingsperspectief (OPP)			4

3. Aantal diagnoses sociaal-emotioneel	2011	2012	2013
ADHD	5	2	2
Autisme	1	0	1
Asperger	0	0	1
ODD	0	2	2
ADD	1	1	0
PDD-NOS	1	0	1
.....			

4. Aantal diagnoses	2011	2012	2013
Dyslexie	2	2	9
Dyscalculie	0	0	0
Hoogbegaafd IQ> 130	0	0	6
.....			
.....			
.....			

5. Aantal langdurig zieken (> ... maanden)	2011	2012	2013
Aantal leerlingen	0	0	0

6. Aantal aanmeldingen en verwijzingen	2011	2012	2013
Aanmeldingen PCL	3	2	0
Aanmeldingen ZAT (oude SWV'den)	4	4	2
Aanmeldingen bij Commissie van begeleiding	0	0	0
Verwijzingen sbo	3	2	2
Verwijzingen so	1	1	0
Aantal rugzakken	3	2	3
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)	0	0	0

7. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)	2011	2012	2013	2014
Pro	2,60%	0%	2%	
Vmbo - lwoo	7,80%	2,90%	10%	2,50%
Vmbo - bbl	5,20%	5,80%	4%	5%
Vmbo - kbl	15,40%	5,70%	12%	22%
Vmbo - tl	15,40%	40%	30%	15%
havo	33%	28,60%	29%	30%
vwo	20,50%	17,10%	14%	25%

## B. Inrichting ondersteuningsstructuur

8. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod)	ja	nee	in ontw
In te zetten personeel			
I.B	X		
r.t.	X		
klassenassistent		X	
ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)			
.....	X		
Voorzieningen organisatie			
plus- of topklas	X		
schakelklas		X	
.....			

9. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)	ja	nee	in ontw
Dyslexie (in uren)	2 uur		
Aantal dyslexieverklaringen	13		
Dyscalculie (Rekenspecialist)	X		
Gedragsspecialist	X		
Motoriek (schrijfspecialist)	X		
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)	X		
Hoogbegaafdheid	X		
Meertaligheid	X		
.....			

10. Fysieke toegankelijkheid	ja	nee	in ontw
De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:			
visuele beperking		X	
auditieve beperking		X	
motorische beperking	X		

11. Medische handelingen	ja	nee	in ontw
Protocol medisch handelen is beschikbaar			X

12. Ketenpartners	ja	nee	in ontw
De school heeft samenwerkingsovereenkomsten met ketenpartners in de zorg gemaakt met:			
Bureau Jeugdzorg	X		
Maatschappelijk werk	X		
GGD/ jeugdgezondheidszorg	X		
GGZ	X		
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)			
Europees Platform meertaligheid	X		

## C. Kwaliteitsaspecten

13. Inspectienorm	ja	nee	met attentie
De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie			
In 2011	X		
In 2012	X		

In 2013

X		
---	--	--

In 2014

X

**14. Didactisch handelen**

Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:

- 1 Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd
- 2 Sturend vanuit instructiemodel
- 3 Zelfontdekkend leren
- 4 Instructie aan meerdere niveaus
- 5 Samenwerkend leren
- 6 De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)

ja	nee	in ontw
X		
X		
	X	
X		
X		
	X	

**15. Pedagogisch handelen.**

a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:

- 1 Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag
- 2 Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag
- 3 Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- 4 Systematisch belonen en straffen
- 5 Bevorderen van de basisbehoefte relatie
- 6 Bevorderen van de basisbehoefte autonomie
- 7 Bevorderen van de basisbehoefte competentie
- 8 Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen

ja	nee	in ontw
X		
X		
		X
X		
X		
		X
X		

b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:

- 9 Kanjertraining
- 10 Vreedzame school
- 11 Geen specifiek programma, maar eigen aanpak
- 12 Kiva

X		

**D. Ouders**

- 1 De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.
- 2 De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- 3 De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- 4 De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement en het ontwikkelperspectief (indien van toepassen)
- 5 Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.

ja	nee	in ontw
X		
		X
X		
X		
	X	

## E. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling

16. Beleid en voorzieningen beschreven:	af	in ontw
1 kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften		
2 toelatingssbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren		
3 de interne ondersteuningsstructuur	X	
4 de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing		
5 aanpassingen en uitbreiding van materialen,		
6 inzet middelen van het swv		
7 grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven		

17. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:	af	in ontw.
1 (beperkte) leerproblemen,	X	
2 ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,		
3 vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,		
4 dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	X	
5 vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,		
6 dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,		
7 (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst		
8 werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,		
9 een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is		
10 een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is	X	
11 .....		
12 .....		

## F. Kwaliteitsverbetering

Waar richtte de schoolontwikkeling zich in 2012-2013 en in het huidige schooljaar op?

Invoeren van drie elementen uit de methode Teach like a champion  
 Het verbeteren van de opbrengsten op het gebied van Spelling, rekenen en begrijpend lezen  
 Invoeren nieuwe taalmethode  
 Gezonde school, actief werken aan gezond gedrag, sociale vorming

Wat neemt de school volgend jaar op in het verbeterplan/ waar gaat de school zich volgend schooljaar op richten?

**Korte beschrijving waarop de school zich in het jaar 2014-2015 op gaat richten:**  
 Verhogen van de opbrengsten op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen, twee jarig traject  
 Uitbreiding van het aanbod van een tweede taal ....speaking contest en Engelse bibliotheek  
 Invoeren elementen Teach like a champion  
 Cultuureducatie verbinden en verweven met een of meerdere vakken  
 Verbeteren van het klassenmanagement/opbrengst gericht werken..School aan Zet  
 Invoeren nieuwe Engelse methode  
 Invoeren nieuw format voor het ontwikkelperspectief  
 Invoeren van Kiva, een goedgekeurd anti pestprogramma