

Welkom op onze school!

De wereld waarin we leven en waarin jongeren opgroeien verandert snel. De tijd waarin uw zoon of dochter opgroeit lijkt al niet meer op de tijd van twee decennia geleden. Techniek, communicatie, sociale netwerken, werk... de ontwikkeling vliegt.

Het is voor ons een uitdagende taak om uw kind hierop voor te bereiden. De volgende generatie moet vele kwaliteiten bezitten: communicatief vaardig, zelfstandig, oplossingsgericht, creatief en innovatief. Ze moet goed leren samenwerken, samenleven en leren verantwoordelijkheid te dragen voor de gemaakte keuzes.

Kinderen groeien op in een wereld waarin gebruik wordt gemaakt van computerschermen en smartphones. Dit betekent dat we onze leerlingen moeten leren omgaan met deze technologie, maar we vinden het ook belangrijk dat kinderen ruimte hebben om te bewegen. 'Bewegend leren' is een onderdeel van ons programma en wordt met name veel ingezet in de onder- en middenbouw groepen.

Wij staan als team open voor verandering en proberen een voorbeeld te zijn voor onze leerlingen. Ik ben als directeur trots op mijn gedreven team!

In deze gids vindt u eerst "De Horn in vogelvlucht", daarna uitgebreidere informatie. Neem vooral een kijkje in het hoofdstuk "De Horn, daar wil je zijn".

Op onze website www.dehorn.nl is veel praktische informatie te vinden.

Wij verwelkomen u graag voor een persoonlijk gesprek op school. Kom proeven op De Horn!

Bertie Vink
Directeur

Inhoud

De Horn in vogelvlucht	3
Het aanmelden van een leerling	4
DE HORN, MIJN SCHOOL, MIJN TOEKOMST	5
1.1 Identiteit	5
1.2 Sociaal klimaat	6
2 DE HORN, DAAR WIL JE ZIJN!	7
2.1 Engelse taal vanaf groep 1	7
2.2 Thematisch onderwijs	7
2.3 Groep 1/2/3/4 spelend en bewegend leren	7
2.5 Sociale vaardigheden en burgerschap	8
2.6 Intraverte	9
2.7 Micado	10
2.8 Ameland	11
2.9 Pietendag	11
3 ONDERWIJS OP DE HORN	12
3.1 Groep 1, 2 en 3	13
3.2 Groep 4 tot en met 8	13
3.3 Gedrag	15
3.4 Mobiele telefoons	15
3.5 Maatwerk	15
3.6 Methodes en leermaterialen	16
4 PASSEND ONDERWIJS	22
4.1 Leerlingvolgsysteem	23
4.2 Informatieavond, gesprekkencyclus en rapportage	24
4.3 Groepssamenstelling	25
4.4 Doubleren	25
4.5 Extra ondersteuning	25
4.6 Kwaliteitscoördinator	26
4.7 Externe voorzieningen	26
4.8 Dyslexie, beperking of meer of hoogbegaafdheid	27
5 SAMENSTELLING VAN HET TEAM EN BESTUUR	29

6	DOELEN EN TOEZICHT	31
	6.1 Opbrengsten	31
	6.2 Schoolplan	31
7	INFORMATIE, VO (ANDERE) SCHOOL, MR/OR, KLACHTEN	33
	7.1 Informatievoorziening ouders	33
	7.2 Informatieplicht	33
	7.3 Wet op de privacy	34
	7.4 Naar het voortgezet onderwijs	35
	7.5 Overgang naar een andere school	36
	7.6 De Medezeggenschapsraad (MR)	36
	7.7 Ouderraad (OR)	37
	7.8 Klachtenregeling	38
8	AANMELDING EN ANDERE PRAKTISCHE REGELINGEN	39
	8.1 Het aanmelden van een leerling	39
	8.2 Verlofregeling en leerplichtwet	39
	8.3 Regelingen voor toelating, schorsing en verwijdering	42
	8.4 Regelingen bij het in/uitgaan van de school	43
	8.5 Vakantierooster 2026-2027	44
	8.6 Gezondheid	45
	8.7 Overige informatie	48

De Horn in vogelvlucht

Samen, vastberaden op weg naar de toekomst

Onze missie:

“Waar ieder kind met veel plezier, naar eigen potentieel, toekomstgericht leert en groeit!”

Onze visie

Elk kind is anders. Leert anders. Heeft eigen talenten.

We willen dat alle kinderen straks klaar zijn voor hun rol in de maatschappij, in een wereld die steeds complexer wordt. Ieder vanuit eigen kracht en creativiteit en door het benutten van individueel potentieel. Op de basisschool wordt een belangrijke basis gelegd, zowel op het gebied van kennis als vaardigheden. De basisschooltijd moet een leuke, fijne tijd zijn voor alle kinderen.

Kernwaarden van De Horn

- Waar een veilige omgeving en respectvolle omgang de basis vormt.
- Waar toekomstgericht en innovatief onderwezen wordt.
- Waar we samen de school maken! Kinderen, leerkrachten en ouders.

Hoe geeft De Horn hier invulling aan?

- Uitstekend, gedreven team van leerkrachten
- Veel aandacht voor basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen
- Continue bewaking van de ontwikkeling
- Respectvolle omgang tussen kinderen, leerkrachten en ouders
- Samen beleven en vieren
- Engels vanaf groep 1
- Thematische aanbod voor de vakken biologie, geschiedenis, aardrijkskunde en burgerschap
- Burgerschap en het programma van KiVa (sociale opvoeding)
- Gezonde school: lessen over het eigen lichaam, relaties en seksualiteit



Het aanmelden van een leerling

Wanneer u besloten heeft dat uw kind op De Horn op zijn plaats is, kunt u uw kind aanmelden op onze school.

In principe worden alle leerlingen geplaatst die zich aanmelden. U wilt natuurlijk voordat u uw kind gaat inschrijven meer weten over onze werkwijze, onze sfeer proeven en de kinderen en leerkrachten in de praktijk bezig zien. Maak dan vooral een afspraak met de directeur van onze school. Wij zijn trots op onze school en daarom graag bereid een rondleiding te geven, zodat u zich goed kunt oriënteren op onze school. Lukt het u niet om langs te komen dan kunt u ook uw vragen telefonisch of per e-mail aan ons stellen.

Via de site kunt u aangeven dat u belangstelling heeft voor De Horn. De directeur neemt dan contact op voor het maken van een afspraak.

Welkom op onze school!

Adressen

Adres van de school

Basisschool De Horn

Postbus 213

BE Wijk bij Duurstede Overloop 2

KE Wijk bij Duurstede

0343 597066

Voor uw navigatiesysteem Boterslootweg 1

Locatie 't Kompas

Kompas 2

3961 JJ Wijk bij Duurstede

0343 795100

DE HORN, MIJN SCHOOL, MIJN TOEKOMST

1.1 Identiteit

Een goede school weet welk doel ze nastreeft met haar onderwijs. De Horn is een openbare school die als zodanig algemeen toegankelijk is. De school staat voor een veilig, vertrouwd en betrokken pedagogisch klimaat waarin respect, tolerantie en solidariteit sleutelwoorden zijn. Voor alle culturen, samenlevingsvormen en geaardheid. In het onderwijsprogramma is dit de basisgedachte.

We zijn ons ervan bewust een maatschappelijke functie te vervullen. We leren de kinderen respectvol en verantwoordelijk om te gaan met de eigen leefomgeving en stimuleren een betrokken houding ten aanzien van de wereld om hen heen. Natuurlijk hoort daar ook kennis van (maatschappelijke) rechten en plichten bij. Met name in de thematische- en KiVa lessen komt dit nadrukkelijk ter sprake.

De school ziet het als haar taak om samen met de ouders een opvoedkundige bijdrage te leveren aan de vorming van de leerlingen tot zelfstandige, competente en sociale mensen. De eigenheid van ieder kind wordt hierbij gerespecteerd en vooral als rijkdom gezien. De mogelijkheden, belangstelling en behoeften van onze leerlingen zijn zoveel als mogelijk ons uitgangspunt. In het onderwijs streven we, binnen een duidelijke structuur, een brede en ononderbroken ontwikkeling na.

De brede ontwikkeling wordt zichtbaar in de aandacht die we hebben voor zowel de cognitieve, affectieve, als de creatieve en sociale ontwikkeling van uw kind. We zoeken hierbij naar de balans tussen de overdracht van kennis en de ontwikkeling van (strategische) vaardigheden.

De ononderbroken ontwikkeling wordt gerealiseerd door een afgewogen en samenhangend leerstofaanbod en ruime mogelijkheden voor differentiatie binnen het leerstofjaarklassensysteem. We willen werken aan een goede basis die belangrijk is voor de ontwikkeling van de kinderen.

We willen dat kinderen leren omgaan met de wereld om zich heen en dat ze daarin hun kansen kunnen benutten. **‘Wijk bij Duurstede in de wereld, de wereld in Wijk bij Duurstede’**. Burgerschap is op De Horn een vast onderdeel van het programma.

Cruciaal voor succesvol onderwijs zijn goed geschoolde, deskundige en gemotiveerde leerkrachten. Leerkrachten die bovendien goed kunnen samenwerken en het onderwijs aan de kinderen beschouwen als teamwerk.

Binnen de schoolorganisatie is voortdurende bijscholing één van de prioriteiten en proberen we op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen. Regelmatige reflectie op ons onderwijs, onder meer door middel van een systeem voor kwaliteitszorg, zorgt ervoor dat we het onderwijs regelmatig bijstellen en vernieuwen (en het goede behouden) en we de leerlingen datgene kunnen bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs!

1.2 Sociaal klimaat

Wij willen dat onze leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Alleen dan kan je tot leren komen. Ons onderwijsprogramma en onze organisatie bieden de leerling de mogelijkheid om zich naar eigen kunnen te ontwikkelen, waardoor het zelfvertrouwen van het kind wordt vergroot.

De volgende punten zijn essentieel voor een prettig schoolklimaat:

- Een overzichtelijke organisatie waarin kinderen kunnen leren: regels, rust en regelmaat
- Veel aandacht voor sociale omgangsvormen en gedrag: respect
- Samen leren en (leren) samenwerken
- Oog voor mentale, fysieke en emotionele weerbaarheid ter voorkoming van pesten
- Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van kinderen en rekening houdt met de eigenheid van iedere leerling
- Een uitdagende leeromgeving
- Ouders die meedenken, meewerken en ons ondersteunen om het onderwijs goed te verzorgen

De Horn staat midden in een multiculturele samenleving. We willen de kinderen voorbereiden op de wereld waar ze middenin staan en ze datgene meegeven, waardoor ze hun plekje in deze wereld kunnen vinden.



2 DE HORN, DAAR WIL JE ZIJN!

Wat maakt De Horn De Horn? Een ritje langs onze parels...

2.1 Engelse taal vanaf groep 1

Al in 2005 zijn we gestart met het geven van Engelse les in de kleutergroepen. Waarom? Het vermogen om een andere taal te leren is bij jonge kinderen sterk ontwikkeld. Dit vermogen vermindert na het tiende levensjaar. Het is dus belangrijk om vroeg te starten met het aanbieden van een vreemde taal. Niet alleen leert een kind op jonge leeftijd een vreemde taal sneller en eenvoudiger, ook de uitspraak van het Engels zal beter zijn. En daarvan hebben de kinderen hun hele leven profijt!

In onze samenleving wordt veel gecommuniceerd in het Engels. Dit zal in de toekomst alleen maar méér worden. We bereiden onze leerlingen op deze manier goed voor op hun toekomst! Onze school heeft een Anglia certificaat. Anglia is een non-profit netwerk van vele scholen die internationaal samenwerken om Engels te stimuleren. Voor meer informatie over Anglia verwijzen wij u graag naar de website (www.anglia.nl). Vanaf groep 5 maken de kinderen ieder jaar een Anglia examen. We streven ernaar om hier op school vier levels te halen. In het vervolgonderwijs kunnen de leerlingen de overige levels behalen.

2.2 Thematisch onderwijs

Thematisch onderwijs omvat de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, programmeren en beeldende vorming. Via een vast systeem komen alle kerndoelen aan bod. Doordat de zaakvakken samengevoegd zijn in thema's leren kinderen verbanden leggen. De leerdoelen worden duidelijk kenbaar gemaakt waardoor kinderen weten waar ze naartoe werken. Deze doelen omvatten de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en inzicht, waarbij volop aandacht is voor het stimuleren van een onderzoekende houding. We zorgen voor rijke teksten die passend zijn bij de thema's.

2.3 Groep 1/2/3/4 spelend en bewegend leren

De ontwikkeling van onze jonge leerling verloopt geleidelijk van het spelende kind (informeel leren) naar het lerende kind (formeel leren). In het onderwijs willen wij nauw aansluiten bij de ontwikkeling van onze kinderen. Het spelend en bewegend leren bij de jonge kinderen is in onze visie een win-win situatie.

We sluiten aan bij de leerdoelen van het kind en werken daarbij niet de hele dag in een schrift en boek maar spelenderwijs.

Op het schoolplein wordt met veel plezier geoefend in rekenen en lezen. Soms laten we kinderen heerlijk in de buitenlucht de leerstof inoefenen. Daarnaast heeft de school een fantastisch leerplein gekregen waar de kinderen met rollenspelen en veel materiaal de aangeboden leerstof kunnen inoefenen.

Bewegen zorgt voor meer plezier, een betere concentratie, een meer onderzoekende houding, meer zelfsturing, betere verbanden in de hersenen en dus uiteindelijk betere prestaties.

“Al jarenlang heerst er een pandemie: 'lichamelijke inactiviteit'. Inactief leven verhoogt het risico op overgewicht, hart-en vaatziekten en diabetes type 2. Mensen die hiermee belast zijn, blijken (extra) kwetsbaar voor andere ziekten, zoals virale infecties!” Uit: Hart voor je brein Erik Scherder 2020

2.5 Sociale vaardigheden en burgerschap

Er komt steeds meer aandacht voor burgerschap. Vanuit de inspectie heeft dit de komende jaren speciale aandacht. Onze school is al sinds 2014 KiVa school en voldoet hiermee aan de voorwaarden van de inspectie.

KiVa biedt een aantrekkelijk en gevarieerd programma voor positieve groepsvorming. KiVa betekent ‘fijn’. Samen leren in een fijne school. De school traint hiermee op structurele basis de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen.

Hiermee willen wij bevorderen dat kinderen en jongeren zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. We voeren een actief en proactief beleid om pesten op school tegen te gaan.

Kinderen vullen twee keer per jaar anoniem een digitale enquête in (KiVaschool.nl) om welbevinden en veiligheid op school in kaart te brengen. Leerkrachten ontvangen dan een rapport over hun groep waarin staat wat goed gaat of waar meer aandacht aan besteed moet worden in de klas. Deze rapporten bespreken we in het team.

De rol van ouders is heel belangrijk. Zoek meteen contact met de leerkracht wanneer uw kind niet goed in zijn/haar vel zit. Dit zijn belangrijke signalen.

Sociaal emotionele ontwikkeling: KiVa (Fins voor fijne school)

KiVa is de methode die wij gebruiken voor het trainen van sociale vaardigheden. Het programma besteedt aandacht aan vaardigheden als kennismaken, luisteren, communiceren, op jezelf vertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaar, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Sociale vorming en seksualiteit

Ieder kind ontwikkelt zich op vele gebieden. Dit geldt ook voor de seksuele ontwikkeling. Hoe werkt en ontwikkelt je lichaam zich? Hoe stel je grenzen? Dit is en blijft nog steeds voor velen een ongemakkelijk onderwerp. Wij gebruiken de methode van Rutgers. In iedere groep besteden we aandacht aan dit onderwerp. Deze lessen zijn net als taal en rekenen een vast onderdeel van ons curriculum en dus verplicht voor alle leerlingen. We werken niet met de ‘week van de lentekriebels’ maar bieden, na elke vakantie, een les aan.

Burgerschap

Burgerschap gaat over hoe we samen spelen en samen delen. We willen samenleven in een gemeenschap waarin iedereen gelijkwaardig is en zichzelf mag zijn. Je leert het vooral door samen te leven, te leren en samen te doen.

De basisschool is de ideale “oefenplek” om dit te leren. Burgerschap gaat over democratie, vrijheid van meningsuiting, participatie, inclusiviteit, omgaan met verschillen op cultureel gebied en diversiteit. Wanneer je alleen beperkt blijft tot je eigen achtergrond kom je niet tot actief en constructief burgerschap.

Burgerschap is geen apart vak, het zit verweven in de regels op school, omgaan met elkaar in de klas en op het schoolplein, KiVa en ons thematische aanbod.



Stemmen is een serieuze zaak

2.6 Intraverte

Sinds januari 2024 maken we gebruik van Intraverte. Intraverte is een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag. Zij zijn er voor kinderen bij wie de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. Bijvoorbeeld voor kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze met die boosheid om kunnen gaan. Maar Intraverte is er ook voor kinderen waarbij motorische vaardigheden achterblijven. Denk aan schrijven, fietsen, klimmen of rennen.

Zij helpen kinderen zich bewust te worden van hun eigen gedrag en hoe zij dit gedrag zelf kunnen sturen. Dit doen we door aan te sluiten op de eigen ontwikkeling van het kind; via spel en beweging!

Een begeleidingstraject binnen Intraverte bestaat meestal uit verschillende onderdelen die elkaar aanvullen:

- Oefentherapie
- Psychomotorische therapie
- Kinderoefentherapie

Intraverte heeft contracten met alle zorgverzekeraars voor (kinder)oefentherapie en ergotherapie. De behandelingen van deze zorg worden rechtstreeks bij de zorgverzekeraar gedeclareerd door Intraverte.

De ervaringen zijn erg positief. Hieronder reacties van ouders na aanleiding van de evaluatie aan het einde van het schooljaar 2023-2024, ze zijn beschreven met een voorletter i.v.m. AVG regels.

“We zijn erg blij met de diensten van Intraverte die samenwerken met de school. Het is handig en snel om ‘M’ hulp te krijgen. ‘M’ geniet van zijn sessies en is positief over de hulp die hij krijgt. We zijn ook blij met de e-mails die we ontvangen waarin we worden geïnformeerd over de sessie.”

“‘R’ is pas net bij Intraverte gestart. We vinden de terugkoppeling via de mail elke week fijn. Wel is het voor ons soms lastig om direct te zien wat het doel van de opdracht was. Tot nu toe merken wij nog geen verandering maar wellicht is dat ook niet haalbaar zo snel in het traject. ‘R’ vindt het fijn om naar je toe te gaan.”

“We zijn erg blij met de hulp van jullie en hebben het idee dat het ‘F’ ook beetje bij beetje helpt. ‘F’ vertelt er thuis ook over en vindt het altijd erg leuk.”

“We zijn erg blij met hoe enthousiast ‘D’ bij je gaat trainen zoals hij het noemt.”

“‘F’ is net gestart met het traject bij Intraverte. We vinden het fijn dat ze direct kon starten. Ook geeft ze aan dat ze een klik met je heeft en zich vertrouwd voelt, dit vinden wij heel belangrijk. We hebben er vertrouwen in dat ze door Intraverte lekkerder in haar vel gaat zitten en meer zelfvertrouwen krijgt.

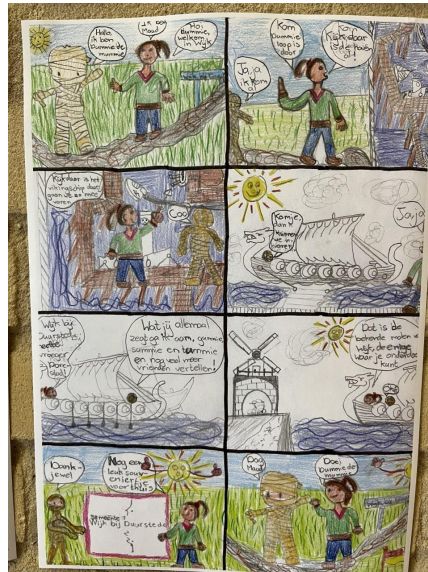
“Ik vind zijn grove motoriek verbeterd. Hij is meer behendig met zijn lichaam en iets zelfverzekerder. Hij wil graag thuis oefenen en zet zich dan ook volledig in! Een paar maanden geleden zou hij zijn afgehaakt. Hij is ook vaker trots op zichzelf. Dat zijn voor hem mooie sprongen! Dank je wel!”

2.7 Micado

Sommige leerlingen hebben net wat meer uitdaging nodig. Deze leerlingen krijgen een verkorte instructie en verdieping binnen de groepen. Voor kinderen die bovenop dit aanbod nog meer verdieping nodig hebben is er de MICADO groep. De groep werkt thematisch aan een divers programma waar kinderen hun tanden in kunnen zetten en hun creativiteit kwijt kunnen.

MICADO:

M=Motivatie, I =Intelligentie, C=Creativiteit, A=Aandacht, D=Doorzettingsvermogen, O=Omgeving



MICADO thema Egypte 'Dummie de Mummie in Wijk'

2.8 Ameland

Kamp is voor alle leerlingen een onvergetelijke afsluiting van de basisschool. Wij gaan vier dagen op kamp naar Ameland. Voor veel leerlingen is het de enige keer in hun leven dat zij kennismaken met ons prachtige Waddeneiland. Met de bus, met de boot, op het strand, met de wind in de haren op de fiets, een excursie tussen de mosselen en zeepieren op het wad en natuurlijk de bonte avond. Gegarandeerd dat dit niet vergeten wordt!

Ameland, een prachtige afsluiting van de basisschool



2.9 Pietendag

Pietendag is een begrip op De Horn. De dag dat de Sint komt is een feest, maar Pietendag wordt even intens beleefd door onze onderbouw, misschien zelfs wel intenser. Een hele ochtend in het teken van verhalen, liedjes, dansen, het in elkaar zetten van je Pietenmuts, een knutsel, noem maar op. Het leven moet een feestje zijn, dus wanneer je een extra feestdag kan maken, moet je het doen. Carpe diem!

3 ONDERWIJS OP DE HORN

De Horn heeft twee leslocaties. 'De Horn Overloop' en 'De Horn 't Kompas'. Op de Overloop zijn de groepen 1 tot en met groep 5, op 't Kompas de groepen 6 t/m 8.

De Horn heeft haar leerlingen voor een deel verdeeld in jaargroepen. We streven daarbij naar een groepsgrootte van rond de 25 leerlingen. Naast de niet-gecombineerde groepen is het daarom mogelijk dat we combinatiegroepen formeren. Dit gebeurt in overleg met het schoolteam, de medezeggenschapsraad en ouders van de school. De school bepaalt uiteindelijk welke leerlingen er in een groep worden geplaatst.

De resultaten die wij als school willen bereiken worden behaald door allerlei factoren. Instructies worden zo goed mogelijk gegeven. We gebruiken daar vaak het model van effectieve instructie voor. Een andere factor is de leertijd die wij besteden aan de belangrijkste vakken. De hoeveelheid leertijd die wij aan taal/lezen en aan rekenen/wiskunde besteden is hoog. Maar daarnaast is er ook aandacht voor andere vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, creativiteit etc van het kind. Het moet allemaal in balans zijn.

Op De Horn betrekken wij onze leerlingen actief bij hun eigen leerproces. We hechten op onze school veel waarde aan de zelfstandigheid, gemotiveerdheid van de leerlingen en het ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, kiezen en doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": Leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen deze ook. Dit alles wordt met de leerling besproken tijdens kindgesprekken en feedback tijdens de lessen.

Om dit te realiseren is een sterk klassenmanagement een voorwaarde. We sturen, plannen, regelen en organiseren de instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen op effectieve wijze zodat de leertijd optimaal gebruikt wordt.

Op school is er veel aandacht voor regels en routines. We vinden dat regels er niet zijn om de vrijheid van leerlingen te beperken, maar om de leerling structuur en zekerheid te geven. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat leraren, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren samenspelen en samenwerken. Daarom worden er activiteiten gepland waarbij dit centraal staat.

3.1 Groep 1, 2 en 3

Kinderen kunnen, op de dag dat ze vier jaar worden, instromen in groep 1. Hun kleuterperiode duurt vanaf de eerste schooldag tot de zomervakantie en daarna nog twee volle kleuterjaren in groep 2. Kleuters kunnen gebruik maken van drie "wendagen" in de periode dat ze drie jaar en tien maanden zijn tot de dag dat ze 4 worden. Deze dagen worden in overleg vastgesteld. De richtlijn van de Onderwijsinspectie is dat kinderen gemiddeld tussen de 1,5 en 2,5 jaar "kleuteren" op school. Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari (najaarsleerlingen) zijn ingestroomd worden extra goed geobserveerd. Er wordt hierdoor een weloverwogen keuze gemaakt of een kind in aanmerking komt voor een "verkorte kleuterperiode", waarbij een kind eerder kan doorstromen naar groep 3. Kinderen kunnen, als ze eraan toe zijn, starten met het leesproces in groep 2, anderen hebben wat meer tijd nodig.

Voordat een kleuter zich gaat ontwikkelen, moet hij/zij zich eerst veilig voelen op school. De eerste schoolweken worden dan ook benut om een sfeer van veiligheid te creëren rondom het kind. Dit gebeurt door veel aandacht te hebben voor de verbale, maar vooral ook voor de non-verbale signalen die de kleuter laat zien en horen. De klassenregels horen hierbij. Dit proces duurt ongeveer zes tot acht weken. Na deze gewenningsfase gaat de kleuter meedraaien in de groep. De kinderen worden ingedeeld in een leeftijdsgroep waarmee ze elke ochtend gaan samenwerken.

De kinderen van groep 1 tot en met groep 3 volgen hun eigen, doorlopende ontwikkelingslijn. Het is dan ook mogelijk dat een jonge kleuter al verder is met het ontdekken van de letters en cijfers dan een oudere kleuter.

In groep 3 blijven wij de doorlopende leerlijn volgen. De jonge kleuter leert spelenderwijs. Rond het zesde levensjaar gaan kinderen over van informeel (spelenderwijs) naar formeel leren. Door middel van het veelvuldig inzetten van spelend en bewegend leren zorgen we ervoor dat leerlingen zich de leerstof eigen kunnen maken.

Op De Horn werken de onderbouw groepen op een zeer efficiënte manier met elkaar samen. We zorgen er op die manier voor dat we op verschillende niveaus en via verschillende werkvormen met de kinderen kunnen werken, klasdoorbrekend!



3.2 Groep 4 tot en met 8

In groep 4 t/m 8 wordt er door de leerkrachten goed samengewerkt. Waar mogelijk wordt klassen overstijgend gewerkt.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Daarbij differentiëren we bij de instructie en verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Hierbij wordt de instructietafel ingezet voor zowel herhaling als verrijking.

We werken met de leerkuil. Ik kan het nòg niet. Ik ga de uitdaging aan en blijf doorzetten! Leren samenwerken, keuzes maken, leren van je fouten. Waar nodig voeren we gesprekken met onze leerlingen. Hierin stellen we regelmatig vragen om hen kritisch naar hun eigen werkproces te leren kijken. Er wordt besproken wat er goed gaat, waar talenten liggen en wat nog geoefend moet worden, wat eventueel lastig was en hoe ze dit hebben opgelost.

We proberen het onderwijs zo boeiend mogelijk te maken en de leerlingen het onderwijs aan te bieden dat bij hen past. Er wordt gewerkt met week-, maand- en tenslotte jaartaken in groep 8. De taken zijn niet voor alle kinderen hetzelfde. Zeker in groep 8 wordt de taak aangepast aan het voortgezet onderwijs dat het kind gaat volgen. Een kind dat naar het VMBO gaat krijgt andere taken dan een kind dat naar het tweetalig VWO gaat.

De kinderen verwerken voor een deel de leerstof op een Chromebook, een deel wordt nog verwerkt in schrift. De kinderen krijgen van de school een Chromebook, waar ze zelf verantwoordelijk voor zijn.

Soms wordt in overleg met de ouders en groepsleerkracht besloten om thuis extra te oefenen. Het betreft dan een vaardigheid, die door nog wat extra oefening thuis, beter door het kind wordt beheerst.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk mee. We doen dit om kinderen langzamerhand te laten wennen aan het plannen, maken en leren van huiswerk. Wij verwachten/hopen dat u uw kind zal ondersteunen bij het plannen en leren van het huiswerk.



Heerlijk buiten bezig zijn.

3.3 Gedrag

Op school is er veel aandacht voor regels en routines. We vinden dat regels er niet zijn om de vrijheid van leerlingen te beperken, maar om de leerling structuur en zekerheid te geven. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat leraren, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe heeft de school gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen (leerlingen, teamleden en ouders/opvoeders) wordt geacht zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. De school beschikt over een gedragsprotocol.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren samenspelen en samenwerken. Daarom worden er activiteiten gepland waarbij dit centraal staat.

3.4 Mobiele telefoons

De Horn wil graag het ouderpact Smartphone vrij opgroeien ondersteunen. Ouders uit groep 5 hebben vorig jaar aangegeven dat ze voornemens zijn om hun kinderen geen toegang te geven tot sociale media. Wij ondersteunen dat van harte. We hopen dat ook de volgende groep 5 ouders dit gaan ondersteunen en dat we over een aantal jaren echt smartphone vrij zijn.



Smartphonevrij opgroeien is een snelgroeende beweging van meer dan 50.000 ouders in Nederland. Zij zetten zich samen in om smartphonebezit en sociale media voor kinderen uit te stellen. Ze creëren ruimte voor ouders om anders te beslissen dan de huidige norm. Via een landelijk netwerk en het online ouderpact kunnen gelijkgestemde ouders elkaar vinden en ondersteunen. Het initiatief biedt solidariteit, praktische oplossingen en een gezamenlijke stem richting overheid en samenleving — om de kindertijd terug te claimen en ouders te ondersteunen bij een van de grootste opvoeduitdagingen van deze tijd. Op de website kun je je inschrijven voor een nieuwsbrief, deelnemen aan WhatsApp-groepen per stad of school, en vind je tips over hoe je het gesprek over telefoongebruik kunt aangaan op de school van je kinderen. Website:

<https://smartphonevrijopgroeien.nl/>

In principe nemen de leerlingen geen mobiel mee naar school, we sluiten hierbij aan bij het landelijke beleid.

3.5 Maatwerk

Het aanbieden van maatwerk aan onze leerlingen is een belangrijk onderdeel van onze school. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze en tempo. Elk kind heeft mogelijkheden, talenten, waar het trots op mag zijn. Hiermee willen wij in ons onderwijs rekening houden. Dat doen wij door de stof op verschillende niveaus aan te bieden en de verwerking te variëren.

Kinderen die de leerstof makkelijk aankunnen, krijgen een verkorte instructie en extra stof die hen uitdaagt tot nadenken. Kinderen die het moeilijk vinden krijgen extra uitleg middels het directe

instructiemodel en tijdens zelfstandig werken, zodat ook zij zich de stof zoveel mogelijk eigen kunnen maken.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht met groepsplannen en groepsoverzichten. De ontwikkeling van onze leerlingen leggen wij vast in twee systemen: Parnassys en Leeruniek.

Verderop in de schoolgids kunt u meer vinden over passend onderwijs en onze samenwerkingspartners.

3.6 Methodes en leermaterialen

Leermiddelen

Alle leermiddelen (boeken, werkboekjes, schriften, mappen, etc.) die uw kind op school nodig heeft, worden kosteloos beschikbaar gesteld. Als kinderen bepaalde leermiddelen beschadigen of verliezen, moeten deze door de ouders vergoed worden. Ook de koptelefoon krijgen ze van school. Mocht die kapot gaan dan moeten ouders zelf een vervanging aanschaffen. Wij wijzen de kinderen er voortdurend op dat ze op de juiste wijze met de spullen omgaan. Wij hopen dat de ouders ons daarin ondersteunen door dit eveneens van hun kinderen te vragen.

Kleuters

Wij werken in de kleutergroepen met de methode 'Kleuterplein'. Deze methode combineert de ontwikkelingsgebieden: voorbereidend taal, voorbereidend rekenen, wereldoriëntatie, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek en voorbereidend schrijven. In "Kleuterplein" komen de leerlijnen in verschillende thema's aan bod. Met thema's als de seizoenen, water, kunst, bouwen, eten en gezondheid ontdekken de kleuters dagelijks de wereld om hen heen.



Taal, spelling en woordenschat

Wij gebruiken de schriftelijke methode 'Taaljacht' in de groepen 4 t/m 7, die op thematische wijze werkt. We werken vooral in werkboeken en schriften, oefensoftware gebruiken we op de chromebooks. Wie veel weet, begrijpt meer – en wie meer begrijpt, leest en leert makkelijker. Daarom staat taal binnen al onze thema's centraal. We zorgen voor veel en rijke taalinput: verhalen, informatieve teksten, klassengesprekken, schrijfp opdrachten en presentaties. We besteden veel aandacht aan taalonderwijs. Leerlingen leren taal en nieuwe woorden niet alleen via (directe) instructie, maar ook via gesprekken, voorlezen, liedjes en thematische lessen. Hoe groter de

woordenschat, hoe beter kinderen in staat zijn om te begrijpen, te redeneren en te communiceren – nu en in de rest van hun schooltijd.

Lezen

In de groepen 3 werken wij met Veilig leren lezen (Kim-versie). Deze wordt in de groepen 4 t/m 8 door de leesmethode 'Estafette' opgevolgd. Naast technisch lezen komt er dan steeds meer aandacht voor begrijpend- en tenslotte studerend lezen.

Plezier in het lezen is belangrijk voor de leesvaardigheid. Op school hebben wij op beide locaties een mini-bibliotheek.

Wij maken graag gebruik van ouders en grootouders, wilt u ook komen voorlezen? U kunt zich aanmelden bij de leerkracht.

Voor ouders is er een grote rol weggelegd op het gebied van lezen: voorlezen en samen lezen is van groot belang! Een lidmaatschap bij de bibliotheek is voor kinderen gratis (alleen kosten voor de pas). Zo helpt u uw kind in zijn/haar ontwikkeling. Samen en zelfstandig lezen vergroot de woordenschat, tekstbegrip en concentratie en....het is ook nog gezellig. Help uw kind en doe mee!



Rekenen en wiskunde

Bij de kleuters zoals gezegd geïntegreerd in Kleuterplein. Vanaf groep 3 hanteren we de methode “De Wereld in Getallen”, versie 5. De methode voorziet in werk op verschillende niveaus. Daarnaast kunnen we Rekenroute, voor leerlingen die rekenen moeilijk vinden, en Rekenen XL, voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, inzetten. Sinds het schooljaar 2023-2024 hebben we in de bovenbouw de methodiek ‘Foutloos rekenen’ ingezet. Deze methodiek is inmiddels geïntegreerd in de bovenbouw. Ook beschikken we over vele andere remediërende en verdiepende leerstof en veel concreet rekenmateriaal.

Schrijven

Hiervoor gebruiken wij de methode “Pennenstreken”. Wij leren in alle groepen alleen het blokschrift aan. In onze ervaring leidt dit tot een leesbaarder handschrift en een beter woordbeeld. De kinderen kiezen in samenspraak met de leerkracht zelf hun schrijfgerei uit.

Om de type vaardigheid te vergroten, adviseren wij vanaf groep 5 of 6 zelf, thuis, een typecursus te volgen.



In onze samenleving is digitale kennis en vaardigheid steeds belangrijker. Daarom besteden we op De Horn aandacht aan digitale geletterdheid: alles wat een leerling moet weten en kunnen om goed mee te doen in de digitale wereld.

Wat is digitale geletterdheid?

We bevorderen de digitale geletterdheid van onze leerlingen op vier manieren:

1. Digitale vaardigheden beginnen met een goede beheersing van lezen, schrijven en rekenen. Wie goed kan lezen en logisch kan denken, komt verder – óók digitaal. Daarom leggen we hier een stevige basis.
2. Samen in gesprek over de digitale wereld. We praten met leerlingen over wat er gebeurt in de digitale en fysieke wereld. We leren hen na te denken over wat ze tegenkomen op internet en helpen hen een eigen mening en moreel kompas te ontwikkelen. Daarbij gebruiken we het principe: voordoen, samen doen, zelf doen.
3. Kennis is de sleutel tot kritisch denken. Om kritisch te kunnen lezen en denken over wat je online ziet, moet je eerst kennis hebben van het onderwerp. Daarom zorgen we voor een sterke samenhang tussen onze wereldoriëntatie-thema's, de boeken die we lezen, de teksten die we schrijven en de digitale opdrachten die leerlingen maken. Zo bouwen we aan kennis én digitale vaardigheden.
4. Bewust omgaan met schermtijd We zijn zuinig met computertijd op school. We kijken steeds: is het gebruik van een computer echt nodig voor het leerproces? Of leren kinderen dit beter met pen en papier? Lezen, schrijven en rekenen blijven voor ons de basis.



Engels

We leiden als school leerlingen op tot kritische wereldburgers. Om die rol later te kunnen vervullen is het van belang om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en het biedt je toegang tot een enorme database aan kennis en informatie. Artikelen, onderzoeken en boeken verschijnen veelal in de Engelse taal. Vanaf groep 1 wordt gestart met het geven van Engels. Een aantal keren per week, minimaal 75 minuten per week, komen de leerlingen op een vast tijdstip spelenderwijs in aanraking met de Engelse taal.

We werken met de methode “Take it Easy” door de gehele school.

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen ieder jaar een Anglia examen. Deze test de vorderingen op het gebied van de Engelse taal. Dit certificaat is een internationaal erkend diploma. Wij hebben nauwe banden met het Nuffic. Nuffic is hét expertise- en dienstencentrum voor internationalisering in het Nederlandse onderwijs.



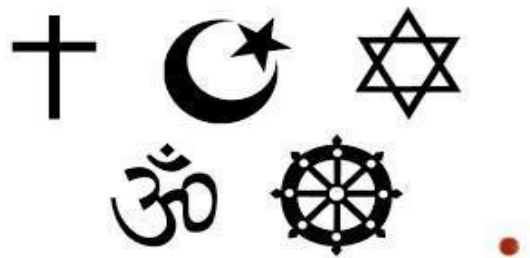
Uitvoering van de Engelse musical

Expressie

Onder de expressievakken verstaan we tekenen, handvaardigheid, muziek, dans, drama. Hiervoor worden diverse materialen en aanpakken gebruikt. De expressievakken sluiten aan bij de thema's. We werken samen met Kunst Centraal. In alle groepen wordt gebruikgemaakt van de muziekmethode “Eigenwijs”.

Godsdienstonderwijs

In de bovenbouw zijn we in het schooljaar 25/26 met een nieuw programma ‘Wereldgodsdiensten’ gestart. Dit programma komt in de plaats van de lessen Christelijke vorming die al vele jaren in groep 6 werden gegeven.



Gymnastiek en bewegen

Naast bewegend leren gaan onze groepen eens per week naar de gymzaal, waar ze een uur les krijgen van een vakdocent, en hebben ze eens per week een half uur gymles buiten.

De kleuters sporten in onze eigen gymnastiekzaal op de locatie Overloop, de middenbouw gaat naar de sporthal van het Anker en de bovenbouw sport op Marienhoeve.

Het Jeugdfonds Sport & Cultuur Wijk bij Duurstede zorgt dat alle kinderen die willen sporten of zich creatief willen ontwikkelen dat ook kunnen, ook wanneer er financieel weinig ruimte voor is. Bertie Vink is intermediair voor dit fonds.



Samen vieren

Samen leren moet je vieren! Een impressie van festiviteiten:

Kinderboekenweek

Een leven lang lezen, dat willen we onze kinderen graag meegeven. We gaan mee met het landelijke thema. In deze week kan je kennismaken met de nieuwe boeken in je eigen klas, je laten voorlezen tijdens het 'open-deur-voorlees-ochtendje' en we sluiten af met onze befaamde boeken kledjesmarkt. Daar kan je jouw gelezen boeken weer verkopen en zelf nieuw leesvoer aanschaffen (voor weinig...). De echte ondernemers pikken we er al uit op deze ochtend.

Sint en kerst

Op of rond 5 december brengt Sint een bezoek aan onze school. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt ook nog een 'Pietendag' georganiseerd. Elk jaar een groot succes. Kerst vieren we feestelijk met een kerstviering op school.

Carnaval

Carnaval betekent feest op De Horn. Op deze dag vieren we "Horn's got talent". Alle kinderen mogen verkleed op school komen. Acts die we voorbij zagen komen in de loop der jaren: bal hooghouden, (vrije) dans, goochelaars, sterren imitaties en oh, er werd eens een dino getemd on stage...

Koningsspelen

Koningsspelen is een dag in het teken van sport en spel. De onderbouw sport in en om school. De bovenbouw gaat naar de Mariënhoeve waar er elk jaar weer een sportief feest van gemaakt wordt.



Sporttoernooien

Er worden verschillende sporttoernooien georganiseerd door de sportverenigingen van Wijk bij Duurstede. Elk jaar wordt bekeken waar veel animo voor is. Zo is er een (knots)hockeytoernooi, korfbaltoernooi, schoolvoetbaltoernooi voor de groepen 6, 7 en 8 en het atletiekonderdeel 'DeTiendevanWijk'.

Schoolreis en excursies

Elk jaar gaan we met de kinderen van groep 1 t/m 7 op schoolreis. Doelstelling is om een leuke activiteit voor de leerlingen te organiseren. Daarnaast kunnen er passend bij ons onderwijs excursies worden georganiseerd.

4 PASSEND ONDERWIJS

Niet alle kinderen zijn hetzelfde, integendeel. Er zijn grote verschillen in aard, aanleg, ontwikkeling en achtergrond. Wij willen hier zo goed mogelijk rekening mee houden en onderwijs bieden dat respectvol omgaat met de verschillen die er tussen de kinderen zijn. Wij bieden alle leerlingen de zorg die zij behoeven om hun schoolloopbaan naar eigen kunnen succesvol te doorlopen.

Met de invoering van passend onderwijs hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat wij de verantwoordelijkheid krijgen om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Voorheen moesten ouders van een kind dat extra ondersteuning nodig had, zelf op zoek naar een geschikte school. Nu melden ouders hun kind aan bij de school van hun keuze en dan heeft de school de taak om het kind een passende onderwijsplek te bieden op de eigen school, op een andere school in het reguliere basisonderwijs of het speciaal (basis)onderwijs. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken de openbaar onderwijs scholen onderling samen en zijn verbonden met de andere scholen uit de regio in een samenwerkingsverband. De scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede zijn aangesloten bij Regionaal Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (www.swvzout.nl).

De school waar een kind is aangemeld, is verplicht om eerst te kijken of het kind extra ondersteuning in de klas kan krijgen. Het 'Profiel extra ondersteuning' van de school vormt hiervoor het uitgangspunt. Hierin beschrijft de school haar onderwijskwaliteit en maakt de school duidelijk welke ondersteuning zij aan leerlingen kan bieden. Alle schoolondersteuningsprofielen van het samenwerkingsverband vormen gezamenlijk een dekkend netwerk. Zo is gewaarborgd dat er voor elk kind daadwerkelijk een goede onderwijsplek is. Ook onze school heeft een "Profiel extra ondersteuning" opgesteld. Deze kunt u vinden op onze website. Onze school werkt zoals gezegd hierin samen met de andere openbare scholen in Wijk bij Duurstede, Cothen en Langbroek.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school? Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere, verdiepende opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.

- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit Wijk bij Duurstede op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

4.1 Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling, hanteren wij een leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit genormeerde toetsen die op vaste momenten gedurende de schoolloopbaan worden afgenomen. Zo wordt er getoetst op spelling, (begrijpend) lezen, rekenen en woordenschat. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt bekeken.

De toetsen/instrumenten die wij gebruiken zijn onder andere de CITO- 'Leerling in Beeld' toetsen en KiVa vragenlijsten. In groep 1 en 2 werken we met de zogenaamde 'doelen' lijsten. Voor meer informatie kunt u bij de kleuterleerkrachten terecht. Daarnaast worden er ook methodegebonden toetsen afgenomen op de verschillende vakgebieden vanaf groep 3.

Wij maken in groep 8 de Cito doorstroomtoets. Dit alles om zo goed mogelijk te verwijzen naar het VO. Een advies waar je vanuit je eigen kracht je verder kan ontwikkelen! Wij volgen onze leerlingen in het VO en krijgen van het VO terug dat wij goed adviseren. Daar zijn we trots op!

Tot slot zijn de leerkrachten geschoold in het observeren van de leerlingen gedurende de schooldag en nemen zij de informatie die ouders over hun kinderen te bieden hebben mee.

De school werkt zoals eerder benoemd met de digitale systemen Parnassys en Leeruniek. Zo hebben leerkrachten altijd en overal inzicht in de ontwikkelingen van de individuele leerling, de groep en de school.



‘Levenskunst’ in de KiVa lessen

U krijgt in februari/maart en in juli een overzicht mee met de scores die in februari en einde schooljaar behaald zijn.

Een kind kan scoren in een verdeling van I t/m V. Als uw kind een I scoort dan hoort uw kind bij de hoogst scorende. Bij een score van II hoort uw kind bij de 20% leerlingen die boven het landelijk gemiddelde scoort. Bij een score van III hoort uw kind bij de 20% leerlingen die het landelijk gemiddelde scoren. Een score van IV geeft aan dat de score 20% onder het landelijk gemiddelde ligt en een score van V krijgen de laagst scorende leerlingen.

Tijdens oudergesprekken wordt u door de groepsleerkrachten geïnformeerd over de vorderingen van uw kind.

Wat zijn referentieniveaus?

De ‘referentieniveaus’ beschrijven wat leerlingen, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van taal en rekenen. De niveaus worden beschreven in twee ‘kwaliteiten’: de fundamentele kwaliteit (F) en de streefkwaliteit (S). Niveau 1F en 1S/2F zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs. Toen de referentieniveaus werden opgesteld, is ook een ambitieniveau geformuleerd. Onze ambitie is dat minstens 96% procent van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging en rekenen en 60% 1S/2F.

4.2 Informatieavond, gesprekkencyclus en rapportage

Alle ouders die hun kind hebben aangemeld op onze school worden in oktober uitgenodigd op school voor een informatieve avond. U wordt bijgepraat over de gang van zaken op school en in de klassen.

De algemene ouderavond wordt gepland aan het begin van het schooljaar. Na de algemene ouderavond vinden op dezelfde avond de informatieavonden van alle groepen plaats. U wordt dan op de hoogte gesteld van zaken die voor u en uw zoon of dochter voor het komende schooljaar van belang zijn.

Daarnaast wordt u in het begin van het schooljaar uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een startgesprek. Vanaf groep 5 is het fijn als u uw zoon of dochter bij dit gesprek aanwezig is.

- Wat zijn de sterke punten van uw kind?
- Wat wil/gaat uw zoon of dochter dit jaar leren?
- Waar moeten de leerkrachten en ouders rekening mee houden?

Deze en nog vele andere vragen kunnen worden besproken. Tevens worden er afspraken gemaakt voor vervolgesprekken. Wij spreken u in ieder geval graag bij dit startgesprek, in november, bij het eerste rapport in februari/maart en indien nodig bij het eindrapport.

4.3 Groepssamenstelling

De Horn heeft haar leerlingen verdeeld in jaargroepen. We streven daarbij naar een groepsgrootte van rond de 25 leerlingen.

Naast de enkele groepen hebben we combinatiegroepen. De stem van de kinderen wordt hierin niet vergeten: we gebruiken hier in een enkel geval sociogrammen voor. Ouders kunnen ook hun voorkeur aangeven. De school bepaalt uiteindelijk welke leerlingen er in een groep worden geplaatst.

4.4 Doubleren

Ondanks het feit dat we proberen het onderwijs zo goed mogelijk te laten passen bij elk kind en de extra inspanningen op het gebied van leerlingenzorg, kan het soms voor een kind beter zijn om te doubleren. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Procedure bij doubleren

De leerkracht heeft met de Kwaliteitscoördinator en in sommige gevallen de vorige leerkracht overleg over de leerontwikkeling en het welbevinden van de het kind wanneer er sprake is van een mogelijke doublure. De ouders worden in ieder geval voor de eerste rapportbespreking hiervan op de hoogte gesteld. Gedurende het jaar kunnen er al maatregelen genomen worden (het kind gaat bijvoorbeeld meerekenen in een andere groep), het kan ook zijn dat de ontwikkeling tot laat in het jaar gevolgd wordt voor de uiteindelijke beslissing genomen wordt. Kinderen blijven in principe maar één keer zitten in de basisschoolperiode. De school bepaalt uiteindelijk of een leerling doubleert of wordt bevorderd. Wij volgen hiervoor het protocol doubleren.

4.5 Extra ondersteuning

Soms kan de leerling meer stof aan of heeft hij juist extra hulp nodig. In allerlei gevallen is het mogelijk dat er extra (individuele) hulp van de eigen leerkracht nodig is. Dit kan voor een korte periode zijn, maar ook wat langer, afhankelijk van de problematiek. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. U wordt als ouder op de hoogte gehouden. Wanneer er

nader onderzoek moet worden verricht, wordt u gevraagd hiervoor toestemming te verlenen.

Externe extra begeleiding

Binnen een plan van aanpak kan sprake zijn van extra begeleiding. Het kan zijn dat een kind specialistische hulp nodig heeft buiten de groep. Zo komt het voor dat de fysiotherapeut op school komt of dat uw kind logopedische hulp nodig heeft.

Leer overeenkomst (OPP)

Als het wenselijk is voor een kind om een eigen leerlijn te volgen, stellen we in overleg met ouders een leerovereenkomst (onderwijsperspectief) op. In een OPP staan afspraken over uitstroomverwachtingen, de doelen voor het kind, de beschikbare ondersteuning en begeleiding die wij als school bieden. Elk schooljaar wordt de leerovereenkomst geëvalueerd en bekeken of het wenselijk is om dit te verlengen.

4.6 Kwaliteitscoördinator

Om de zorg voor kinderen zo optimaal mogelijk te organiseren werken we met een kwaliteit coördinator. Onze kwaliteitscoördinator is Willeke Berends.

De leerkracht of u kunt Willeke (w.berends@dehorn.nl) benaderen wanneer zij of u (leer)problemen signaleert bij uw kind. Samen met de leerkracht en de Kwaliteitscoördinator wordt bekeken wat de beste weg is. Zij zijn degenen die de zorg voor uw kind volgen en aansturen. Wanneer er hulp van buiten de school gewenst is voor uw kind, kan de kwaliteitscoördinator u hierover adviseren.

4.7 Externe voorzieningen

Alle basisscholen in Nederland zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband.

In het samenwerkingsverband 'ZOUT' werken schoolbesturen en vele basisscholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) samen als het gaat om de zorg voor leerlingen in de regio. Die scholen staan in de gemeenten de Bilt, Zeist, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede. De twee SBO scholen binnen het verband zijn: Brede school 'Het Anker' (waarin de Driehoek is opgenomen) in Wijk bij Duurstede en 'De Brug' in Zeist. Het doel van het samenwerkingsverband is vooral de kwaliteit van de zorg op de basisscholen te vergroten. Dat gebeurt onder andere door de kwaliteitscoördinatoren en intern begeleiders van de basisscholen regelmatig met elkaar te laten overleggen en diverse scholings bijeenkomsten te organiseren.

Vanuit het leerlingvolgsysteem monitoren we de leervorderingen van onze leerlingen en beschrijven de leerkrachten de hulp die wij bieden. Tevens kunnen wij de deskundigheid van het SOT (schoolondersteuningsteam van 'Zout'), Auris, of Stichting Binding inroepen wanneer leerlingen problemen ervaren bij hun ontwikkeling.

De medewerker van het SOT probeert vooral de leerkracht te adviseren, zodat het kind de noodzakelijke ondersteuning in de eigen groep krijgt. Daarnaast heeft het SOT de wettelijke taak ervoor te zorgen dat er een heldere procedure wordt opgesteld en wordt gevolgd als een kind aangemeld wordt voor het speciaal basisonderwijs. In beide gevallen stelt de school een

groeidocument op in samenwerking met de ouders. Het SOT gaat dan beoordelen op basis van het groeidocument, of er kortdurende zorg nodig is, of dat een kind plaatsbaar is op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of op een school voor speciaal onderwijs (SO).

De commissie geeft eerst een TLA (toelaatbaarheidsadvies) en vervolgens zo nodig een TLV (toelaatbaarheidsverklaring). Bij een positieve indicatie kan het kind in het SBO of speciaal onderwijs geplaatst worden en ouders kunnen dan een school uitzoeken. Ouders kunnen bij een negatieve indicatie in beroep gaan.

U zult begrijpen dat dit hele traject met de ouders nauwgezet besproken zal worden.

Uiteindelijk neemt de school de beslissing of een kind op De Horn kan blijven of dat er een andere school moet worden gezocht omdat we de gepaste zorg niet kunnen bieden.

4.8 Dyslexie, beperking of meer of hoogbegaafdheid

Behandeling van kinderen met ernstige dyslexie

De diagnostiek en behandeling van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie is overgeheveld naar de gemeenten. Samen met de jeugd GGZ komt ook de vergoedingsregeling dyslexie onder de verantwoordelijkheid van de gemeenten. Deze heeft via een contract afspraken gemaakt met instellingen die deze zorg bieden. Sinds januari 2022 gelden er nieuwe regels.

<https://dyslexiecentraal.nl/actueel/nieuwsarchief/veranderingen-vergoedingsregeling-dyslexie-eed-1-januari-2022>. Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie (vanuit school of ouders) kan een leerling aangemeld worden. De gekozen zorgverlener vraagt informatie op bij school.

www.steunpuntdyslexie.nl

Kinderen met een beperking zijn welkom op De Horn!

Het ministerie verplicht de scholen om kinderen met een beperking aan te nemen als de ouders dit wensen. Wij ondersteunen dit beleid. Deze leerlingen krijgen op school extra ondersteuning. Zo kan er bijvoorbeeld extra begeleiding komen en is er een geldelijke bijdrage om educatief materiaal te kopen.

Een leerling is welkom wanneer:

- De school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Is er voldoende expertise in huis of in huis te halen, voldoet de school- en klasomgeving zodat het kind zich veilig kan ontwikkelen?
- Het maximaal aantal zorgkinderen in de groep nog niet bereikt is. Dit wordt bepaald door de directie in overleg met het zorgteam en de leerkracht(en).
- Er verder geen bijzondere (medische) omstandigheden zijn die de school niet aankan.

Hoog- en meerbegaafde leerlingen

Leerlingen die meer aankunnen dan de reguliere lesstof, krijgen ook speciale aandacht. Zo zullen (hoog)begaafde leerlingen niet alle lessen (geheel) te hoeven volgen. Zij krijgen een verkorte instructie en krijgen verdieping of verrijking tijdens het zelfstandig werken. Voor deze leerlingen is

het belangrijk dat zij ook uitgedaagd worden om te presteren en te leren leren. Sinds drie jaar hebben wij een Micadogroep een 'parel' van onze school. Daarnaast is er al bijna tien jaar een speciale groep voor hoogbegaafde kinderen, de 'Explora' groep. Deze is gehuisvest in de Brede school 'Het Anker'.

5 SAMENSTELLING VAN HET TEAM EN BESTUUR

De dagelijkse leiding is in handen van de directie. De kwaliteitscoördinator verzorgt de zorg. De leerkrachtondersteuners voeren de extra zorg uit. De groepsleerkrachten zorgen voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Bij hen kunt u altijd terecht om over uw kind van gedachten te wisselen. Zij zijn daarin het eerste aanspreekpunt:

Directie Directeur: Bertie Vink	Kwaliteitscoördinator Willeke Berends	Leerkrachtondersteuners Daphne Munneke Mirjam van der Meer Roan Smit Naomi de Klerk
De groepsleerkrachten Kim Bos Irma Biesters Roassanne Bouwmeester Maaïke van den Berg	Evelien Grispen Joyce van Haren Debby Hartog Samantha Helmond Wendy van Mourik Frederieke Demmer	Janet Heijmans Leslie Kuipers Janneke Steenge Jacomijn Zijlstra
De zorgondersteuner Eveline van Os	Micado Nancy ten Brink	

Het bestuur

De Horn valt onder het bestuur van Stichting BasisWijk. Het bevoegd gezag ligt bij het eenhoofdige College van Bestuur van de Stichting. Het College van Bestuur, Marion Idema - Weijman, legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Voor meer informatie kunt u kijken op www.basiswijk.nl.



Korte geschiedenis

Op 4 september 1989 is De Horn als vierde openbare school binnen de gemeente van start gegaan. De school is gestart op een andere locatie met drie groepen en zestig leerlingen. Momenteel telt de school ruim 250 leerlingen en werken we op twee locaties. Locatie de Overloop en locatie 't Kompas. De school bestaat al meer dan 35 jaar.

Situering

De hoofdvestiging is gehuisvest naast een prachtige hoogstamboomgaard in een modern pand aan de Overloop 2.

Daarnaast hebben we de locatie 't Kompas. Een fijne locatie voor de bovenbouw.

Schoolgrootte

De school is nu uitgegroeid tot elf groepen met ongeveer 250 leerlingen.

6 DOELEN EN TOEZICHT

6.1 Opbrengsten

De Horn werkt opbrengstgericht. Op deze manier is het mogelijk de kwaliteit van het onderwijs te controleren en te verbeteren. Alle resultaten van de groepen 1 tot en met 8 worden bijgehouden. De leerkracht bespreekt en evalueert de resultaten met de kwaliteitscoördinator. Tweemaal per jaar wordt er door de kwaliteitscoördinator een analyse gemaakt van de behaalde opbrengsten. Deze analyse wordt besproken in het schoolteam, de medezeggenschapsraad en met de bestuurder van de school. Er worden doelen gesteld die de leerkrachten met de groep, maar ook met de individuele leerlingen willen behalen. Over de manier waarop ze die doelen willen gaan behalen wordt goed nagedacht.

Elk schooljaar overlegt de school de opbrengsten van de kinderen aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze geeft aan dat de opbrengsten van de leerlingen gedurende de schoolloopbaan en aan het einde van groep 8 op het niveau liggen dat van onze leerlingen mag worden verwacht. Dit betekent dat de leerlingen passende scores behalen op de landelijk genormeerde toetsen (CITO-LOVS). De resultaten van de eindtoets basisonderwijs worden altijd aan de ouders en de leden van de medezeggenschapsraad toegezonden.

Voor groep 8 gebruiken we de LiB eindtoets van Cito. In principe laten we alle leerlingen de toets maken die (bijna alle jaren) onderwijs op onze school hebben genoten. Op www.scholenopdekaart.nl kunt u zien welke resultaten we met onze leerlingen behaald hebben.

Rijksinspectie

De school staat onder toezicht van de Rijksinspecteur voor het basisonderwijs.

De inspectie van het onderwijs is bereikbaar:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

0800-8051 (gratis)

6.2 Schoolplan

In ons schoolplan beschrijven wij precies wat wij met ons onderwijs willen bereiken. Ook de wijze waarop en met welke middelen wij dat willen gaan doen. We maken vooraf een analyse van wat ons te doen staat en wat er vanuit de maatschappij op ons af komt. Hiermee zorgen wij ervoor dat wij planmatig en doordacht handelen. Vanuit dit schoolplan en alle gegevens die wij betrekken uit onze andere kwaliteitsinstrumenten bepalen wij wat er de komende jaren op ons programma zal staan. Ieder jaar wordt er vanuit het schoolplan een jaarplan opgesteld. Dit plan en de evaluatie wordt regelmatig besproken in de medezeggenschapsraad. In 2024 is er door het schoolteam een nieuw schoolplan geschreven.

Het onderwijs op De Horn is in beweging. We zijn continu bezig om ons onderwijs aan te passen aan de eisen die we onszelf opleggen en de eisen die we van buitenaf opgelegd krijgen. We worden hierbij gevoed door ons eigen enthousiasme en de eisen die de maatschappij en de schoolinspectie aan ons onderwijs stelt. De visie van de school is de leidraad van ons handelen.

In het jaarverslag van 2025/2026 staat beschreven waar de school dat jaar aan heeft gewerkt en welk effect dit heeft gehad op het onderwijs op De Horn. Na goedkeuring van de MR is dit verslag te lezen op onze website.

In schooljaar 2025/26 zijn we verder gegaan met ons schoolontwikkeltraject. Mede onder leiding van Theo Hoekstra. De volgende zaken komen dan aan de orde:

- Herijken en/ of vernieuwen van de visie en missie
- Starten met een Klusklas, voor leerlingen in groep 7 en 8 die graag ook iets met hun handen willen doen.
- KiVa verder uitwerken en implementeren

In schooljaar 2025/2026 hebben we gewerkt aan, onder andere, onderstaande punten:

- formatief evalueren
- schoolplein Kompas aanpassen
- lees- taal beleidsplan ontwikkelen

In schooljaar 2026/2027 gaan we, onder andere, werken aan onderstaande punten:

- borgen formatief evalueren
- het lees- en taal beleidsplan inzetten
- kwaliteitskaart burgerschap ontwikkelen
- kwaliteitskaart digitale geletterdheid ontwikkelen

7 INFORMATIE, VO (ANDERE) SCHOOL, MR/OR, KLACHTEN

7.1 Informatievoorziening ouders

De Horn is een school die open wil staan voor ouders. Ouders en school hebben immers hetzelfde belang: de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Om dit belang zo goed mogelijk te kunnen behartigen zoeken wij naar allerlei manieren om met ouders samen te werken. Deze schoolgids gaf u al heel veel informatie over onze school. Bijna alle communicatie van de groep en van de school krijgt u via Parro. Deze kunt u downloaden uit de app- of playstore. Foto's en informatie van de groepen zijn afgeschermd. U krijgt een wachtwoord. Ook op de website is veel te vinden over onze school: www.dehorn.nl.

U kunt de leerkracht van uw zoon/dochter altijd even mailen of bereiken via Parro. We streven ernaar zo spoedig mogelijk te antwoorden. Het mailadres van de leerkrachten is voor iedereen als volgt samengesteld:

voorletter.achternaam@dehorn.nl

Bijvoorbeeld: b.vink@dehorn.nl

Goed begrip en wederzijdse informatie leiden ertoe dat de groepsleerkracht het kind beter kan begrijpen, aanvoelen en daardoor begeleiden. Het is dan ook een goede zaak dat belangrijke informatie direct wordt doorspeeld. Daartoe zijn volop mogelijkheden, dringende zaken kunnen kort voor schooltijd, andere zaken, liefst na schooltijd. Maakt u er gerust gebruik van!

Om informatiestromen goed te sturen is het voor u en ons van groot belang dat wij over de juiste telefoonnummers, adressen en e-mailadressen beschikken. Zeker in noodsituaties! Geef deze bij wijzigingen zo snel mogelijk door en check elk jaar, tijdens het startgesprek, of alle gegevens nog up-to-date zijn.

7.2 Informatieplicht

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen tussen ouders en leerkrachten. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin ouders verkeren.

- Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie duidelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.
- Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het precies hetzelfde. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind, waarbij wij er in eerste instantie vanuit gaan dat beide ouders dit zelf onderling regelen. In die gevallen waarin dat niet mogelijk is, kunnen ouders dit schriftelijk kenbaar maken aan de school. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport (wordt aan het kind meegegeven), de uitnodigingen voor ouderavonden. Voor een oudergesprek ontvangen ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.
- Ouders die geen gezag (meer) hebben, kunnen ook informatie krijgen over hun kind. De ouder zal daar echter wel uitdrukkelijk bij de school zelf om moeten vragen. In deze situatie verlangen wij

een schriftelijke verklaring van de gezagsdrager dat deze akkoord gaat met het verstrekken van informatie.

- Een ouder die het kind niet heeft erkend, heeft geen recht op informatie.

7.3 Wet op de privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken enkel gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken met behulp van de schoolapp onder de knop 'AVG toestemming'.

Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's te publiceren op sociale media of voor commerciële doeleinden te gebruiken. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media. Voor meer informatie kunt u kijken op www.obswijk.nl/informatie/avg

7.4 Naar het voortgezet onderwijs

Wat schreef Floor na acht jaren De Horn?

“Lieve juf,

Ik ga naar de volgende bladzijde van mijn leven, het middelbaar onderwijs. Maar ik neem een boek vol mooie herinneringen en wijze lessen mee van mijn tijd op De Horn. Ik zal vaak terugbladeren naar deze bladzijden. Ik hoop dat jij dat ook gaat doen.

Bedankt

Groetjes van Floor en ouders”

Wat zijn dit toch fantastische woorden. Een cadeautje om als leerkracht te ontvangen van één van je leerlingen.

Na het basisonderwijs volgt het voortgezet onderwijs. Dit is altijd een spannend moment, niet alleen voor de leerling en ouders, maar ook voor ons. Wij volgen een vast protocol bij het formuleren van de adviezen voor het voortgezet onderwijs:

Tijdens de eerste informatieavond in september krijgen de ouders van groep 8 voorlichting over de te volgen procedure met betrekking tot de schoolkeuze voortgezet onderwijs.

De keuze voor een opleiding binnen het vervolgonderwijs komt als volgt tot stand:

Na de midden cito's in groep 7 wordt er met ouders tijdens het voortgangsgesprek bekeken waar de leerling op dat moment staat. Na de laatste cito's in juni kan het zijn dat ouders door de leerkracht worden uitgenodigd wanneer de leerling afwijkt van wat er eerder is besproken. De advisering wordt voorbereid door de leerkrachten van groep 7, de kwaliteitscoördinator, de leerkrachten van groep 8 en de directeur van de school. Zij vormen de 'adviesgroep voortgezet onderwijs'.

In november in groep 8 volgt dan het voortgangsgesprek en bespreken we het advies wat er ligt van groep 7. Eind maart krijgen alle ouders van groep 8 een persoonlijke uitnodiging voor een gesprek waarin het uiteindelijke advies van de school kenbaar wordt gemaakt. Ook dit advies wordt voorbereid door de 'adviesgroep voortgezet onderwijs'.

In februari wordt de doorstroom toets basisonderwijs in groep 8 gemaakt. Deze toets meet of het schooladvies dat wij hebben gegeven het juiste advies is. Als een leerling de doorstroom toets beter maakt dan verwacht, kan de school het schooladvies aanpassen wanneer dit in het belang van de leerling is. Belangrijk voor plaatsing in het vervolgonderwijs zijn de resultaten op het gebied van rekenen en begrijpend lezen vanaf groep 6 en de inzet van de leerling. Daarnaast kan het resultaat van de doorstroom toets basisonderwijs een rol spelen. Het advies van onze school is leidend voor plaatsing in het VO.

De medezeggenschapsraad wordt op de hoogte gesteld van de resultaten van alle leerlingen. De laatste jaren scoren de leerlingen gemiddeld op het niveau dat van hen verwacht mag worden. Bij het maken van een keuze voor een school streven wij naar een zo goed mogelijke begeleiding en samenwerking met ouders

Er worden met de leerlingen meerdere scholen voor voortgezet onderwijs bezocht.

Het is van belang dat ouders zich met hun kind vanaf groep 7 gaan oriënteren op een school voor voortgezet onderwijs.

De leerkracht van groep 8 heeft overleg met de brugklascoördinatoren van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs: over de aansluiting van de vorige groep van schoolverlaters, later in het jaar informatie-uitwisseling over de nieuwe brugklassers.

Alle scholen voor voortgezet onderwijs sturen regelmatig de vorderingen van de oud-leerlingen. Dit is voor ons een belangrijke graadmeter voor onze advisering.

Wij volgen onze leerlingen nog een aantal jaren nadat zij naar het voortgezet onderwijs zijn vertrokken. Op grond van onderzoek hiernaar en feedback van de middelbare scholen kunnen wij stellen dat wij een zeer realistisch advies geven voor het vervolgonderwijs.

7.5 Overgang naar een andere school

Als u verhuist of besluit naar een andere school te gaan, zorgen wij dat deze overstap op een professionele manier gebeurt. Wij zorgen dat er een onderwijskundig rapport wordt opgesteld voor de nieuwe school, zodat de overgang voor het kind zo soepel mogelijk kan verlopen.

7.6 De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) geeft ouders van leerlingen de gelegenheid om mee te denken over en te participeren in de bestuurlijke aangelegenheden van de school.

De MR heeft tot taak:

- behartiging van de belangen van de school en haar leerlingen;
- bevordering van openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school;
- deelname aan het overleg binnen de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad in de gemeente.

De medezeggenschapsraad dient advies te geven, dan wel instemming te verlenen, over door het college van bestuur voorgenomen besluiten, onder meer inzake:

- aanstelling, ontslag, taakverdeling van het personeel;
- het beleid ten aanzien van de materiële exploitatie van de school;
- het beleid ten aanzien van de instandhouding van de openbare scholen.

Samenstelling en verkiesbaarheid medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een voorzitter, penningmeester en secretaris met daarnaast minimaal 6 leden, waaronder minimaal twee teamleden. Het activiteitenjaarplan van het schooljaar wordt jaarlijks vastgesteld voor de start van het voorliggende schooljaar in nauw overleg met directie, team en MR.

Heeft u vragen of wilt u zich kandidaat stellen voor de MR, dan kunt u contact opnemen met de huidige leden of de directie van de school. De verkiezingen vinden plaats vóór de algemene ouderavond in september. Vóór de zomervakantie kunt u zich al kandidaat stellen. De leden van de MR staan vermeld op de schoolapp. U kunt ook mailen naar MR@dehorn.nl.

7.7 Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een voorzitter, penningmeester en secretaris met daarnaast minimaal zes leden, waaronder minimaal twee teamleden. Het activiteitenjaarplan van het schooljaar wordt vastgesteld voor de start van het voorliggende schooljaar in nauw overleg met directie, team en MR. Wilt u zich beschikbaar stellen als OR kandidaat, of heeft u ideeën voor activiteiten of wilt u op een andere manier een bijdrage leveren....neem dan contact op met de OR ouderraad@dehorn.nl of de directie.

Dankzij een actieve ouderraad, zetten leerkrachten, ouders en zelfs leerlingen zich structureel in voor een keur aan extra activiteiten en programma's. Variërend van schoolreisjes, Sinterklaas- en kerstfeest, sportevenementen en van het beschikbaar stellen van shirts. U kunt de activiteiten gemakkelijk terugvinden in het activiteitenjaarplan van de OR, welke gepresenteerd wordt tijdens de Algemene Ouderavond (AO) in september en op de website van De Horn.

Klankbordgroep/Klassenouder

De klassenouders zijn de vertegenwoordigers van alle ouders van de groep. Zij ondersteunen de leerkracht en zijn aanspreekpunt voor alle ouders. In het begin van het schooljaar kunt u aangeven of u deze rol wilt vervullen. Verder nemen de klassenouders deel aan de vergaderingen van de klankbordgroep die twee keer per jaar plaatsvinden.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om alle activiteiten mogelijk te maken, wordt naast de inzet van OR-leden, ouders, leerkrachten, sponsors en overige vrijwilligers, teruggevallen op een financiële ouderbijdrage. Hiervan wordt de hoogte jaarlijks vastgesteld tijdens de algemene ouderavond aan het begin van elk schooljaar. Deze bijdrage is vrijwillig en sluit aan bij een jaarlijks activiteitenpakket. De betaling gebeurt met het programma 'Schoolkassa'. U kunt dan gemakkelijk met behulp van Ideal betalen. Leerlingen die tot en met de maand december van het jaar instromen betalen de gehele ouderbijdrage. Leerlingen die vanaf januari op school komen betalen twee derde deel.

Kunt u de ouderbijdrage niet betalen wilt u dit dan doorgeven aan de penningmeester van de school: pmvandeorn@gmail.com.

Kunt u een deel betalen? Geef dit dan ook even door. Onze penningmeester is een vrijwilliger, de zaken rondom de ouderbijdrage kosten veel tijd. Het is dan fijn dat ze op de hoogte is van de situatie.

De bijdrage over het jaar 2025/2026 was 62,50 euro.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. We gaan er echter van uit dat ouders de ouderbijdrage zullen voldoen, omdat anders enkele activiteiten, zoals de jaarlijkse schoolreis, zonder bijdragen niet door kunnen gaan. Dat zou jammer zijn.

7.8 Klachtenregeling

Als ouder/verzorger kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken en/of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat de meeste klachten in onderling overleg opgelost worden. We nodigen je daarom van harte uit om bij ontevredenheid de leerkracht en, indien nodig, de schoolleiding aan te spreken. Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je zelf niet met betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kun je een beroep doen op de ondersteuning van de vertrouwenspersoon op school.

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon je begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal je ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing. De vertrouwenspersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure.

De volledige klachtenprocedure vind je hieronder:

<https://basiswijk.nl/wp-content/uploads/2021/06/Klachtenregeling-2020.pdf>

Interne vertrouwenspersonen zijn: Joyce van Haren j.vanharen@dehorn.nl en Irma Biesters i.biesters@dehorn.nl

Externe vertrouwenspersoon is Shirley de Vos. Zij is werkzaam bij de CED groep en kan gemaild worden op het emailadres: evp@cedgroep.nl en gebeld worden op het telefoonnummer 010-4071599.

Landelijk klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Tel 030 - 280 95 90, Fax 030 - 280 9591

E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

Mobiele website <https://mobiel.onderwijsgeschillen.nl>

8 AANMELDING EN ANDERE PRAKTISCHE REGELINGEN

8.1 Het aanmelden van een leerling

Wanneer u besloten hebt dat uw kind op De Horn op zijn plaats is, kunt u uw kind aanmelden op onze school.

In de maand oktober organiseren wij een informatieavond voor nieuwe leerlingen. U wordt hiervan persoonlijk op de hoogte gebracht.

In principe worden alle leerlingen geplaatst die zich aanmelden. De directeur van de school kan besluiten om een kind niet toe te laten. U wilt natuurlijk voordat u uw kind gaat inschrijven meer

weten over onze werkwijze, onze sfeer proeven en de kinderen en leerkrachten in de praktijk bezig zien. Maak dan vooral een afspraak met de directeur van onze school.

Uiteraard kunnen nieuwe leerlingen ook tussentijds worden aangemeld. Maakt u dan hiervoor een afspraak?

Wij zijn trots op onze school en daarom graag bereid een rondleiding te geven, zodat u zich goed kunt oriënteren op onze school. Lukt het u niet om langs te komen dan kunt u ook uw vragen telefonisch of per e-mail aan ons stellen.

Welkom op onze school!

8.2 Verlofregeling en leerplichtwet

De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mag hij of zij naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en moet het naar school. De volledige leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind zestien jaar is geworden. Daarna gaat de kwalificatieplicht in: met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat de jongere een startkwalificatie heeft gehaald, of tot de dag dat de jongere achttien jaar wordt.

De Leerplichtwet

Alle kinderen van vijf tot achttien jaar moeten naar school, dat staat in de Leerplichtwet. Het toezicht houden op de naleving van deze wet is een taak van de gemeente. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus niet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht ervoor te zorgen dat uw kind is ingeschreven op een school én dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat en alle lessen volgt. In geval van ziekte, of bij een andere reden waarom uw kind niet naar school toe kan, bent u verplicht dit telefonisch of persoonlijk te melden bij de school.

Allemaal tegelijk aan het schooljaar en na vakanties beginnen en eindigen

De leerplichtambtenaren letten er scherp op dat alle kinderen na het einde van de zomervakantie weer allemaal tegelijk op school beginnen. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die niet op de eerste schooldag op school aanwezig zijn. De leerplichtambtenaar stelt vervolgens een onderzoek in. Hetzelfde geldt voor de laatste schooldag en de dagen voor en na de vakanties.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door de Officier van Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Als ouder(s)/verzorger(s) kunt u bij problemen of vragen ook zelf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van de gemeente.

Deze zijn te bereiken op nummer: 0343-595595

Postbus 83

3960 BB Wijk bij Duurstede



Heerlijk spelen in de pauze

Verzuim

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met alle scholen. Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Wanneer een kind regelmatig niet (of te laat) op school is, zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan is de school wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen, die de reden zijn van het schoolverzuim, op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s).

Extra verlof

BELANGRIJK: Kinderen kunnen GEEN extra vakantieverlof krijgen.

Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of om grote drukte rondom vakantieperiodes te ontlopen. U wordt dus geacht binnen de reguliere schoolvakanties uw vakanties te plannen. Alleen wanneer (seizoens-)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin in het gehele schooljaar niet twee weken gezinsvakantie kan hebben, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen. Dit kan echter nooit in de eerste twee weken na de zomervakantie.

In de Leerplichtwet 1969 is geregeld dat een leerplichtige de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk. Bij zogenaamde

‘gewichtige omstandigheden’ kan door de directeur van de school (voor een periode van maximaal tien schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (als het gaat om meer dan tien schooldagen) extra verlof worden verleend.

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: 1 dag, in uitzonderlijke gevallen kan hiervan afgeweken worden;
- Huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 of 60-jaar) van ouders en/of grootouders: één dag;
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag;
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur;
- Verhuizing van gezin: één dag;
- in geval van verschuiving van de vakanties in verband met werk (verklaring verplicht): niet elk jaar en maximaal drie weken.
- Met betrekking tot het Islamitische Offerfeest, suikerfeest en Ramadan krijgt de school ieder jaar richtlijnen.

Daarbij geldt het volgende:

- Verlofaanvragen dienen, indien mogelijk, ten minste zes weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd;
- Extra verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden;
- Schriftelijk bewijs dient te worden overlegd (vooraf dan wel achteraf); • Er kunnen voorwaarden gesteld worden en/of afspraken worden gemaakt;
- Voorwaarden en/of afspraken worden altijd schriftelijk vastgelegd.

Geen gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkopere periode of een speciale aanbieding.
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd.
- Eerdere of latere terugkeer in verband met de (verkeers)drukke.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

De directie kan vragen naar een bewijs van de reden van het verlof.

Buitengewoon verlof

In zeer uitzonderlijke situaties zal de directeur van de school verlof verlenen voor leerplichtige kinderen.

Dit verlof heeft een maximum van tien dagen per schooljaar.

Verlof zonder vooraf toestemming te hebben verkregen wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. De leerplichtambtenaar kan een proces verbaal laten opmaken. U kunt in beroep gaan als u het niet eens bent met de beslissing van de directeur als hij geen toestemming geeft.

Bezwaar

Als u het oneens bent met het besluit, dan kunt u binnen zes weken een bezwaarschrift indienen bij de persoon die het besluit heeft genomen. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaarschrift mondeling toe te lichten.

Bent u het niet eens met het besluit op uw bezwaarschrift, dan kunt u binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank.

8.3 Regelingen voor toelating, schorsing en verwijdering

Kinderen kunnen op onze school worden toegelaten wanneer zij door de ouders/verzorgers zijn aangemeld en voldoen aan de toelatingscriteria. Schorsing van leerlingen is een uiterste disciplinaire maatregel die de school kan nemen bij extreem gedrag. Dit gebeurt altijd na een gesprek met de ouders en het bestuur. Als leerlingen de normen van het fatsoen overschrijden, schade berokkenen aan anderen of andermans goed zullen de ouders van de dader hiervan op de hoogte worden gesteld en aansprakelijk worden gesteld.

De school is in het bezit van het document 'Gedragsprotocol'. Als u uw kind plaatst op onze school, dan gaat u akkoord met de inhoud van het gedragsprotocol. Op de website kunt u het protocol inzien. Zoals we in onze visie op onderwijs aangeven, vinden we het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit willen we onder meer bereiken door duidelijke regels en afspraken en een transparant beleid ten aanzien van ongewenst gedrag. Bij schorsing of verwijdering van een leerling hanteert de school de regels zoals die zijn opgenomen in het protocol verwijderen/schorsen openbaar onderwijs Wijk bij Duurstede. Dit is te vinden op de site van Stichting BasisWijk.



Praktische verkeersles georganiseerd door de ANWB

8.4 Regelingen bij het in/uitgaan van de school

Schooltijden

Groepen 1 en 2

Maandag	8.30 uur	14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur	14.30 uur
Woensdag	vrij	
Donderdag	8.30 uur	14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur	14.30 uur

Groep 3 t/m 8

Maandag	8.30 uur	14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur	14.30 uur
Woensdag	8.30 uur	12.30 uur
Donderdag	8.30 uur	14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur	14.30 uur

Op jaarbasis zijn de groepen drie en vier op zes woensdagen vrij.

Begin tijd

De deuren gaan op de twee locaties om 8.20 uur open. U kunt afscheid nemen bij de deur en uw zoon of dochter loopt dan zelfstandig de school binnen of u loopt kort even mee. U bent welkom in de school om even het werk van uw zoon of dochter te bekijken na schooltijd. Houdt u er rekening mee dat wij werken aan zelfstandigheid, dus wij verzoeken u uw zoon/dochter niet te helpen met het opruimen van de jas of tas.

Eind tijd

De lessen eindigen om 14.30 uur en op woensdag om 12.30 uur. Alle kinderen worden door de leerkrachten naar buiten gebracht. U kunt op de pleinen wachten tot de kinderen naar buiten komen.

Te laat

Te laat komen is storend voor de groep en voor het kind dat te laat komt niet leuk. Wilt u ervoor zorgen dat uw zoon of dochter uiterlijk om 8.30 uur in het lokaal aanwezig is?

Met de auto naar school

We hebben een parkeerplaats, deze is echter niet zo groot dat alle auto's van de ouders hier gelijktijdig geparkeerd kunnen worden. De Kiss and Ride strook is bedoeld voor het laten uitstappen van de kinderen. Svp niet parkeren langs deze strook. Houd rekening met een ander... Zet de auto van een ander niet vast!

Zet uw auto niet op de plaats waar de bussen van de kinderopvang geparkeerd worden.

8.5 Vakantierooster 2026-2027

- Op woensdag zijn de kleutergroepen vrij.
- **Vrije dagen gr 3/4**
Zie de schoolapp
- **Studiedagen/vrije uren**
Zie de schoolapp

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie 17 oktober tot en met 25 oktober 2026

Kerstvakantie 19 december tot en met 3 januari 2027

Voorjaarsvakantie 20 februari tot en met 28 februari 2027

Goede vrijdag en tweede Paasdag 26 maart tot en met 29 maart 2027

Mei vakantie incl. Hemelvaart 24 april tot en met 7 mei 2027

2e Pinksterdag 17 mei 2027

Zomervakantie 17 juli tot en met 29 augustus 2027

Ziekte van een leerkracht

Gelukkig is het ziekteverzuim op onze school erg laag. Maar mocht het onverhoopt toch voorkomen dat een leerkracht afwezig is, dan zal het in de regel zo zijn dat er een invaller komt. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan is het soms mogelijk een groep intern op te vangen. In voorkomende gevallen kan een groep leerlingen gevraagd worden thuis te blijven. U wordt hier in een zo vroeg mogelijk stadium van op de hoogte gesteld. Het is handig om nu al met ouders onderling of met grootouders af te spreken wie op welke dag uw zoon of dochter kan opvangen als de groepsleerkracht er niet is. Dan komt een bericht om bijvoorbeeld 7.05 uur in de ochtend onverwacht, maar u heeft het al wel geregeld.



Disco, eenmaal per week op donderdag (Kompas) of vrijdagmorgen (Overloop)

8.6 Gezondheid

Ziekte

Het kan voorkomen dat uw kind te laat of helemaal niet op school kan komen vanwege ziekte of een bezoek aan de tandarts of huisarts. Wilt u zo vriendelijk zijn om ons dat vóór aanvang van de lessen via Parro of telefonisch te laten weten?

Wanneer een kind zonder afmelding niet op school verschijnt, probeert de leerkracht voor 9.00 uur contact op te nemen met de ouders of verzorgers.

Ongeluk

Als er onverhoopt op school een ongeval met uw kind gebeurt, nemen we contact met u op en overleggen we of nader medisch onderzoek gewenst is. Bent u niet bereikbaar dan maken wij de afweging of we zelf met uw kind naar de Eerste Hulp van het ziekenhuis gaan. In urgente situaties bellen we natuurlijk een ambulance.

Om informatiestromen goed te sturen is het voor u en ons van groot belang dat wij over de juiste telefoonnummers, adressen en e-mailadressen beschikken. Zeker in noodsituaties! Geef deze bij wijzigingen zo snel mogelijk door en check elk jaar of alle gegevens nog up-to-date zijn.

Jeugdgezondheidszorg

Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD graag samen met de leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling begeleiden.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van vier tot negentien jaar. Daarom onderzoekt de GGD alle kinderen op verschillende leeftijden, om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te

sporen. Mochten problemen gesignaleerd zijn, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg.

Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

U krijgt bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd onderzoek in groep twee met ouders op het CJG, daarna in groep zeven zonder ouders op school. U kunt zelf ook contact opnemen als u zelf vragen heeft over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind.

In groep twee wordt u samen met uw kind uitgenodigd door de jeugdarts (schoolarts) en in groep zeven door de jeugdverpleegkundige. Tijdens het onderzoek bekijken zij de groei van uw kind, bespreken met u de psychosociale aspecten van de ontwikkeling en testen zo nodig het gezichtsvermogen en het gehoor.

Vaccinaties DTP en BMR

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren.

Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Leerlingen van twaalf jaar worden ook gevaccineerd.

Meer informatie: www.ggdmn.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact met de GGD opnemen van maandag t/m vrijdag tijdens kantoortijden. U wordt dan altijd dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige.

U kunt de GGD bereiken op telefoonnummer 033 - 4600046.

GGD Midden Nederland

Postbus 881

3900 AW Veenendaal

www.ggdmn.nl

Hoofdluis

Samen proberen we om de school hoofdluisvrij te houden. Na elke vakantie controleren een aantal ouders de leerlingen op de aanwezigheid van hoofdluis.

Graag op deze dagen geen gel gebruiken en het haar los laten dragen.

Indien er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders daarvan diezelfde dag door de klassenleerkracht op de hoogte gesteld. Bij levende luizen moet het kind naar huis en eerst behandeld worden alvorens het weer naar school kan. Na ongeveer twee weken wordt de groep waar hoofdluis werd geconstateerd, opnieuw gecontroleerd. Als u niet wilt dat uw kind gecontroleerd wordt, dan kunt u dit melden bij de directeur van de school. Wij willen op deze plek benadrukken dat er bij ons op school geen enkel taboe is rondom hoofdluis. De kinderen zijn eraan gewend gecontroleerd te worden en wanneer er luis geconstateerd wordt, vindt niemand dat iets raars. Wij willen u dan ook vragen wanneer u thuis hoofdluis constateert, dit op school te melden. Zo voorkomen we een uitbraak van deze toch wel vervelend te noemen insectengroep.

8.7 Overige informatie

Gymnastiek en gymkleding

De kinderen van groep 1-2 gymmen als regel in hun ondergoed. Er wordt op blote voeten of met lichte gym- of turnschoentjes gegymd. Vanaf groep drie heeft ieder kind een T-shirt, korte broek of turnpakje aan. Het is vanaf groep drie verplicht om gymkleding en schoenen te dragen. Zonder gymkleding mag een kind niet meedoen met de les. Lange haren graag in een staart of vlecht. En geen sieraden dragen zoals kettingen, horloges, ringen en grote oorbellen.

Eten en drinken

Er zijn twee pauzes:

rond tien uur

rond twaalf uur

De Horn is een gezonde school. Het is niet toegestaan om koek en snoep mee te geven aan uw zoon of dochter. Brood, fruit, groente, gewone crackers en gewone rijstwafels zijn toegestaan.

In de eerste pauze drinken de kinderen iets en eten een kleinigheid fruit/groente of iets dergelijks.

Brood kan natuurlijk ook.

Voor de tweede pauze kunt u één of meer boterhammen en drinken meegeven. Tijdens deze pauze krijgen de kinderen vijftien minuten om in het lokaal te eten en te drinken, daarnaast gaan zij nog een kwartier naar buiten.

Zowel in de eerste als de tweede pauze eten en drinken de kinderen in het klaslokaal onder toezicht van een groepsleerkracht. Tijdens het eten is er een aantal regels waaraan kinderen zich moeten houden om de pauze voor iedereen een gezellig moment te laten zijn.

Verjaardag en traktatie

Als je jarig bent is het leuk om te trakteren. Het is de dag waarop je in het zonnetje wordt gezet.

Wij vragen u van tevoren met de leerkracht af te spreken wanneer de verjaardag wordt gevierd. Het is feest, liever geen snoep of koek, maar de jarige bepaalt...



Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven allerlei spullen op school liggen:

tassen, gymspullen, broodtrommels e.d. Deze worden in de kast "gevonden voorwerpen" gelegd.

Voor de vakanties worden deze nog even uitgesteld, maar later aan de Kringloop aangeboden.

Foto's

Tijdens bijzondere activiteiten worden digitale foto's gemaakt. Deze foto's worden soms ook geplaatst op de website van de school en opgenomen in nieuwsbrieven. Als u bezwaar heeft tegen plaatsing van foto's van uw kind op deze website kunt u dit aangeven in de schoolapp.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. Deze maakt van de leerlingen een portret en een klassenfoto. De portretfoto wordt in verschillende formaten afgedrukt. Ouders beslissen zelf of zij de foto's wel of niet afnemen.



Sponsoring

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. De leerlingen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school.

Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders van leerlingen en een aantal andere organisaties hebben afspraken gemaakt over sponsoring. Deze afspraken zijn vastgelegd in een convenant.

Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terecht komen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaarheid van scholen niet in gevaar brengen.

Zie voor het hele artikel: Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" feb. 2009.

De brand- en ontruimingsprocedure

Op school wordt enkele malen per jaar de brand- en ontruimingsprocedure geoefend. Dat gebeurt volgens vaste procedures die in overleg met de brandweer zijn vastgesteld.

Verzekering algemeen

Het schoolbestuur heeft een verzekering afgesloten voor ongevallen die tijdens de schooluren plaatsvinden.

Deze aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn, (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Voorbeeld: Tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot.

De schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan veertien jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daarvoor dus in eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk.

Het is dan ook van het grootste belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Stichting Binding

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld?

Loket Wijk wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG.

Loket Wijk, het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werken nauw met elkaar samen.

Elke gemeente heeft een eigen CJG. Het CJG is bereikbaar via de mail, telefoon of je kunt binnen lopen op het inloopsprek uur.



Hopelijk heeft u bij het doorlezen van deze schoolgids een beeld gekregen van De Horn. Mocht u nog op- en of aanmerkingen hebben dan horen we het graag.